

Бабкина Н. В.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
**ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

В настоящее время более половины детей с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются в массовых классах общеобразовательных школ. Иллюзорное представление о том, что эти школьники относятся к наиболее легкой и «самокомпенсирующейся» категории детей с нарушениями развития зачастую приводит к игнорированию необходимости создания специальных условий воспитания и обучения, удовлетворяющих их особые образовательные потребности и позволяющих смягчить влияние негативных особенностей психического развития на процесс обучения, сформировать качества, необходимые для успешной школьной адаптации и социализации [1; 4].

Исследования Института коррекционной педагогики РАО, направленные на прогнозирование тенденций и рисков развития образовательной системы для детей с ОВЗ, показали опасность сокращения объемов специализированной помощи, оказываемой таким детям, из-за тотального внедрения инклюзивных форм образования [5]. В подтверждение приведем результаты анализа послешкольной социализации подростков с ЗПР, обучавшихся в условиях «стихийной» инклюзии (по данным десятилетнего наблюдения) [2]: 9,5 % выпускников массовых школ имели 3 и более судимости; 12 % привлекались к уголовной ответственности; 28,5 % задерживались за хулиганство, антиобщественные действия, употребление наркотических средств, и только 33 % (из них 14 % юношей) вели себя социализировано.

Подтверждающиеся на практике опасные последствия неподготовленной инклюзии со всей остротой ставят вопрос о необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ЗПР в сфере развития и расширения жизненных компетенций, предполагающего: специальную психокоррекционную помощь, направленную на формирование произвольной регуляции учебно-познавательной деятельности и поведения; активизацию познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру; помощь ребенку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него, в проработке жизненного опыта; специальную работу по формированию умения применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни; специальную работу по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и

использовать помощь взрослого; специальную работу по развитию разных форм коммуникации; формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Работа по формированию у детей с ЗПР жизненных компетенций должна включаться в содержание обучения, а ее результаты должны стать предметом специальной оценки, не менее важной, чем оценка академических знаний ребенка.

В рамках разработки концепции специального образовательного стандарта для детей с ОВЗ [3] Институтом коррекционной педагогики РАО были определены необходимые направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции: 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 3) овладение навыками коммуникации; 4) дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

У детей без отклонений в развитии в условиях нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественным образом складываются в процессе семейного воспитания. Но для ребенка с задержкой психического развития – даже легко выраженной и при благоприятных семейных условиях – для формирования жизненных компетенций требуется систематическая психолого-педагогическая помощь.

Содержание и планируемые результаты коррекционной помощи учащимся с ЗПР в сфере жизненной компетенции конкретизируются по каждому из вышеперечисленных направлений. Приведем пример. У значительного числа детей с ЗПР наблюдаются негрубые нарушения речевого развития, устранение или существенная компенсация которых сама по себе не избавляет от трудностей коммуникации, причинами которых могут быть ограниченность опыта социальных взаимодействий, преобладание эмоционально-оценочного восприятия ситуаций, замедленный темп и пассивность когнитивного восприятия и переработки информации, трудности саморегуляции, склонность к эмоциональной дезорганизации поведения даже в несложных проблемных ситуациях и т. д. В этой связи в *содержание* программы коррекционной работы по направлению «**Овладение навыками коммуникации**» включаются как задачи коррекции нарушений устной и письменной речи, так и задачи формирования устойчивых и продуктивных коммуникативно-поведенческих умений и на-

выков. В качестве *планируемых результатов* по данному направлению на начальной ступени обучения детей с ЗПР можно выделить: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели; умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор; умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника; умение корректно и адекватно (вербально и эмоционально) выразить отказ, недовольство, а также проявить благодарность, признательность; наличие успешных попыток использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами); умение использовать приобретенные навыки коммуникации в новых ситуациях, выходящих за рамки школьных и домашних взаимодействий (с соседями по дому, в магазине, транспорте и т. д.).

Следует подчеркнуть, что работа по формированию жизненных компетенций детей с ЗПР должна включаться не только в содержание специальных коррекционных занятий, но и «пронизывать» весь учебный процесс, реализуя тем самым новые приоритеты в целях образования детей с ОВЗ – «введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства» [3], создание оптимальных условий его социализации и минимизацию рисков социально-психологической дезадаптации.

Литература

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1.
2. Инденбаум, Е. Л. К чему приводит стихийная инклюзия / Е. Л. Инденбаум // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №5.
3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. – М., 2013.
4. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М., 2002.
5. Малофеев, Н. Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 2.